

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования Ростова-на-Дону
МАОУ «Лицей № 11»

«Рассмотрено» на заседании МО Протокол № 1 от 12.08.2024 Председатель МО Кондратьева Н.И.	«Согласовано» на заседании НМС Протокол № 1 от 27.08.2024 Председатель НМС Майборода Т.А.	«Утверждено» Директор МАОУ «Лицей №11» Потатуева В.О. Приказ № 445 от 31.08.2024
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5024172)

РУССКИЙ ЯЗЫК

(предмет)

Учитель: Бессараб Н.Ю.

Класс: 3 «В»

Количество часов, за которое реализуется рабочая программа: 165 часов.

За год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
Всего	40	39	52	35	166
Контрольные работы	1	1	2	1	5

Ростов-на-Дону
2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа Рабочая учебная программа по предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам разработки программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной Образовательная программа начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа по русскому языку для 3 «В» класса **составлена на основе** следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений, внесённых Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 304 (в редакции от 25.12.2023 № 685-ФЗ).
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 № 26-ЗС (в редакции от 05.08.2024 № 157-ЗС).
- Приказ Минпросвещения «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115 (в редакции Приказов Минпросвещения России от 11.02.2022 № 69, от 07.10.2022 №888).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесёнными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2023 №556 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 28.07.2023 №74502), от 21.02.2024 №119 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.03.2024 № 77603) и 21.05.2024 №347 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 21.06.2024 № 78626).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» с изменениями от 1 февраля 2024 г. № 62 и 19 марта 2024 г. № 171.
- Методические рекомендации «Система оценки предметных результатов в начальной школе» (2023).
- Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.12.2020 № 61573).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с изменениями от 30.12.2022.
- Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом директора от 31.08.2024 № 444 .
- Учебный план МАОУ «Лицей № 11» на 2024-2025 учебный год, утверждённый приказом директора от 31.08.2024 № 444.
- Положение о рабочей программе МАОУ «Лицей № 11», утверждённое приказом директора от 20.08.2024 № 380.
- Календарный учебный график МАОУ «Лицей № 11» на 2024-2025 учебный год, утверждённый приказом директора от 29.08.2024 № 418.

Реализация Донского регионального компонента (*ДПК*) происходит в течение года в темах программы, которые по содержанию соотносятся с региональной тематикой (10-12% от общего количества часов).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На уровне начального общего изучения образования русский язык имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения и универсальных научных действий на материале русского языка станут фундаментальным предметом обучения на уровне базового общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания обучение обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует навыки анализа и получения информации из различных текстов, навыков самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка - это всего лишь процесс обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, обогащение его выразительных способностей, развитие навыков, правильное и эффективное использование русского языка в различных понятиях и обеспечение общения для успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мыслей, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию мира самосознания и воззрения личности, является важным средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского языка и других народов России. Свободное владение речью, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют способность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека сферах.

Изучение русского языка дает потенциал внедрения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в правилах и нормах поведения общества, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно влияют на осознание языка как явления национальной культуры, понимания связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными явлениями являются развитие познавательного интереса к изучению русского языка, ответственность за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования

усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с обновлённым ФГОС НОО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Русский язык» составляет в 3 классе – 165 часов (5 часов в неделю).

В 3 классе «В» в рамках организации контроля за реализацией программы используются следующие виды письменных работ: контрольная работа (5).

Учебная программа **рассчитана на 170 часов.**

Рабочая программа по курсу «Русский язык» в 3 классе «В» составлена в соответствии с Учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2024-2025 учебный год и **реализуется за 166 часов.**

Сокращение на 4 часа осуществлено за счёт резервных часов, предусмотренных программой.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места

орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучения личностных, метапредметных и предметно-результативного освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность

и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ

К окончанию обучения в **третьем классе** обучающийся учится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слов и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слов (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определить функцию разделительного мягкого и твёрдого знаков в словах; расположение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласованиями;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимными началами (без называния термина); наличие однокоренных слов и синонимов;
- находить в словах с уникально популярными морфемами окончание, корень, приставка, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подобрать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном понимании (простые случаи);
- определение значения слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определяющие грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать включённые имена; определяющие грамматические признаки имён включённых: род, число, падеж;
- добавлены имена, включённые по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, учитывая вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определяющие грамматические признаки глаголов: форма времени, число, род (в прошедшем времени); изменение глагола по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личное местоимение (в предварительной форме);
- использовать личное местоимение для ограничения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложений по целям высказываний и по эмоциональному окрасу;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученных правилах; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласия в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно записать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки, следуя изученным правилам, опискам;
- понимать тексты разных типов, войти в текст заданной информации;

- формулировать устно и письменность на основе прочитанной (услышанной) информации, простых выводов (1-2 предложения);
- построить устное диалоговое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определенную тему, по результатам) с соблюдением орфоэпических норм, логичных интонаций; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определить связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определение ключевых слов в тексте;
- определение темы текста и основной мысли текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложения их смыслового содержания;
- составить план текста, создать по нему текст и откорректировать текст;
- написать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составить план;
- объяснять словами, имеющими значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения научных задач;
- уточнить значение слова с помощью толкового словаря.

Основные виды деятельности учащихся на уроке

Устная речь: обучающиеся высказывают свои мысли, обсуждают темы, участвуют в диалогах и дискуссиях.

Чтение и анализ текстов: школьники читают тексты, чтобы расширить словарный запас, понять особенности стиля и грамматические конструкции.

Ролевые игры и творческие проекты: обучающиеся применяют полученные знания на практике, развивают коммуникативные навыки и креативное мышление.

Работа с мультимедийными материалами: использование видеороликов и аудиозаписей для объяснения нового материала, интерактивных упражнений на компьютере для создания проблемных ситуаций и закрепления изученного материала.

Письменная речь: обучающиеся пишут сочинения, изложения, публицистические и научные тексты.

Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся

Проектная исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. А повсеместная компьютеризация позволяет каждому учителю более творчески подходить к разработке своих уроков, а также сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и современным.

Инструментом достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов являются универсальные учебные действия. Эффективным методом системно-деятельностного подхода является проектная деятельность.

Проектная деятельность является частью самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы. Проект – временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата .

Цель проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках новых ФГОС: формирование универсальных учебных действий. Использование проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности является средством формирования универсальных учебных действий, которые в свою очередь:

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения,
- ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения,
- уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

Умение учиться

- обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков;
- формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

К важным положительным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации учащихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся .

Основной принцип работы в условиях проектной деятельности – опережающее самостоятельное ознакомление школьников с учебным материалом и коллективное обсуждение на уроках полученных результатов, которые оформляются в виде определений и теорем. В этом случае урок полностью утрачивает свои традиционные основания и становится новой формой общения учителя и учащихся в плане производства нового для учеников знания.

Типы заданий, предлагаемых ученикам в ходе проекта:

- практические задания (измерения, черчения с помощью чертежных инструментов, разрезания, сгибания, рисования и др.)
- практические задачи – задачи прикладного характера;
- проблемные вопросы, ориентированные на формирование умений выдвигать гипотезы, объяснять факты, обосновывать выводы;
- теоретические задания на поиск и конспектирование информации, ее анализ, обобщение и т.п.;
- задачи - совокупность заданий на использование общих для них теоретических сведений.

Основные этапы организации проектной деятельности учащихся .

1. **Подготовка** к выполнению проекта (формирование групп, выдача заданий. Выбор темы и целей проекта; определение количества участников проекта). Учащиеся обсуждают тему с учителем, получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели: учитель знакомит учащихся с сутью проектной деятельности, мотивирует учащихся, помогает в постановке целей.
2. **Планирование** работы (распределение обязанностей, определение времени индивидуальной работы). Определение источников информации; планирование

способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта (формы представления результата): выпуск газеты, устный отчет с демонстрацией материалов и других; установление критериев оценки результатов; распределение обязанностей среди членов команды: учащиеся вырабатывают план действий; учитель предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы.

3. **Исследование:** учащиеся осуществляют поиск, отбор и анализ нужной информации; экспериментируют, находят пути решения возникающих проблем, открывают новые для себя знания, учитель корректирует ход выполнения работы.
4. **Обобщение** результатов: учащиеся обобщают полученную информацию, формулируют выводы и оформляют материал для групповой презентации.
5. **Презентация** (отчет каждой группы или ученика осуществляется по окончании проекта).
6. **Оценка** результатов проектной деятельности и подведение итогов: каждый ученик оценивает ход и результат собственной деятельности в группе, каждая рабочая группа оценивает деятельность своих участников; учитель оценивает деятельность каждого ученика, подводит итоги проведенной учащимися работы, отмечает успехи каждого.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*

- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Целевые приоритеты воспитания на уровне НОО: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

1. быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
2. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
3. знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
4. беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
5. проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
6. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
8. соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
9. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
10. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Формируемые социально значимые, ценностные отношения (№)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Общие сведения о языке	1	3, 5, 6, 7, 9	https://lesson.edu.ru/catalog https://www.yaklass.ru/?b%01 https://resh.edu.ru/subject/13/5/
Фонетика и графика	2	3, 5, 6, 7, 9	https://lesson.edu.ru/catalog https://www.yaklass.ru/?b%01 https://resh.edu.ru/subject/13/5/
Лексика	5	1, 2,3, 5,6, 7, 9, 10	https://lesson.edu.ru/catalog https://www.yaklass.ru/?b%01 https://resh.edu.ru/subject/13/5/

Состав слова	9	1, 2,3, 5,6, 7, 9, 10	https://lesson.edu.ru/catalog https://www.yaklass.ru/?b%01 https://resh.edu.ru/subject/13/5/
Морфология	43	1, 2, 6, 9, 10	https://lesson.edu.ru/catalog https://www.yaklass.ru/?b%01 https://resh.edu.ru/subject/13/5/
Синтаксис	13	3, 5, 6, 7, 9	https://lesson.edu.ru/catalog https://www.yaklass.ru/?b%01 https://resh.edu.ru/subject/13/5/
Орфография и пунктуация	50	2, 6, 7, 9, 10	https://lesson.edu.ru/catalog https://www.yaklass.ru/?b%01 https://resh.edu.ru/subject/13/5/
Развитие речи	30	2, 6, 7, 9, 10	https://lesson.edu.ru/catalog https://www.yaklass.ru/?b%01 https://resh.edu.ru/subject/13/5/
Резервное время	13	2, 6, 7, 9, 10	https://lesson.edu.ru/catalog https://www.yaklass.ru/?b%01 https://resh.edu.ru/subject/13/5/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	166		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

№ п/п	Дата	Тема урока	Домашнее задание
1.	02.09	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. <i>ДРК.</i>	Стр.5 № 4
2.	03.09	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	Стр.7 №6
3.	04.09	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	Стр.8 №8
4.	05.09	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	Стр.74 №114
5.	06.09	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	Стр.77 №124
6.	09.09	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение).	Повторить словарные слова
7.	10.09	Диагностика остаточных знаний. Диктант с грамматическим заданием.	Стр.78, №126
8.	11.09	Определение типов текстов: обобщение. Работа над ошибками.	Стр.80 №128
9.	12.09	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	Стр.83 №134
10.	13.09	Предложение. <i>ДРК.</i>	Стр.97 №161
11.	16.09	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	Стр.99 №167
12.	17.09	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление). <i>ДРК.</i>	Стр.100 №170
13.	18.09	Связь слов в предложении	Стр.102 №174
14.	19.09	Главные члены предложения	Стр.106 №183
15.	20.09	Подлежащее	Стр.110 №193
16.	23.09	Сказуемое	Стр.115 №203
17.	24.09	Подлежащее и сказуемое	Стр.118 №211
18.	25.09	Второстепенные члены предложения	Повторить словарные слова, составить 3 предложения, подчеркнуть второстепенные члены предложения.
19.	26.09	Предложения распространённые и нераспространённые	Стр.120 №215

20.	27.09	Однородные члены предложения	Стр.123 №218
21.	30.09	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	Стр.121№ 1-3
22.	01.10	Однородные члены предложения без союзов	Стр.8 №8
23.	02.10	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы .Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень". ДРК.	Стр.23 №35
24.	03.10	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	Стр.26 №43
25.	04.10	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	Стр.29 №49
26.	07.10	Работаем с толковыми словарями	Стр.32 №57
27.	08.10	Прямое и переносное значение слова	Стр.34 №61
28.	09.10	Наблюдаем за значениями слов в тексте	Стр.37 № 68
29.	10.10	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	Стр.39 №72
30.	11.10	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	Стр.41 №74
31.	14.10	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	Стр.18 № 28
32.	15.10	Имя числительное.	Стр.142 № 249
33.	16.10	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	Стр.43 №77
34.	17.10	Характеристика звуков русского языка.	Стр.108 №193
35.	18.10	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	Стр.109 №195
36.	21.10	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	Стр.110 №196
37.	22.10	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	Стр.112 №201
38.	23.10	Соотношение звукового и буквенного состава слов	Повторить словарные слова
39.	24.10	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. ДРК.	Стр. 45 № 80
40.	25.10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	Стр. 46 № 83
41.	06.11	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	Стр.113 №204
42.	07.11	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными	Стр. 115 № 207

		о, е	
43.	08.11	Окончание как изменяемая часть слова	Стр.118 № 212
44.	11.11	Нулевое окончание	Стр.119 №215
45.	12.11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Повторить словарные слова. Составить 3 предложения
46.	13.11	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова..	Стр.114 №205
47.	14.11	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	Стр.115 №208
48.	15.11	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе". <i>ДРК</i> .	Стр.48 №85
49.	18.11	Состав слова: обобщение	Стр.50 №87
50.	19.11	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	Стр.125 № 2,3.
51.	20.11	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	Стр.53 №94
52.	21.11	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Стр.56 №100
53.	22.11	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	Стр.59 правило, №106
54.	25.11	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	Стр.61 №108
55.	26.11	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	Стр.64 №115
56.	27.11	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку. <i>ДРК</i> .	Стр.67 №121
57.	28.11	Непроизносимые согласные в корне слова	Стр. 71. №130
58.	29.11	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	Стр.71 №129, правило
59.	02.12	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	Стр.73№134
60.	03.12	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	Стр.74 №137
61.	04.12	Правописание слов с удвоенными согласными	Стр.75 №139
62.	05.12	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	Повторить правила с 66-82.
63.	06.12	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка".	Стр.93, №167
64.	09.12	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне". <i>Работа над ошибками.</i>	Стр. 81 № 130

		<i>ДПК.</i>	
65.	10.12	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	Стр. 83 № 134
66.	11.12	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	Стр. 84 № 135
67.	12.12	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	Стр.85 №137
68.	13.12	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок. <i>ДПК.</i>	Стр.86 № 140
69.	16.12	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	Стр.88 № 145
70.	17.12	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	Стр.91 №151
71.	18.12	Разделительный твёрдый знак.	Выписать из литературного чтения 10 слов с разделительным «Ь»
72.	19.12	Знакомство с жанром объявления. <i>ДПК.</i>	Стр.92 №154
73.	20.12	Диктант с грамматическим заданием.	Списать из орфографического словарика 10 словарных слов.
74.	23.12	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами. Работа над ошибками.	Стр.92 №156
75.	24.12	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами <i>и, или</i>	Повторить изученные орфограммы.
76.	25.12	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	Составить 3 предложения по цели высказывания
77.	26.12	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем. <i>ДПК.</i>	Стр.40 № 55
78.	27.12	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	Карточки
79.	30.12	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. <i>ДПК.</i>	Стр.53 №81
80.	09.01	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	Стр.53 №82
81.	10.01	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	Стр.54 №84
82.	13.01	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	Стр.55 №85

83.	14.01	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план. <i>ДПК.</i>	Стр.40 № 57
84.	15.01	Число имён существительных	Стр. 41 № 58
85.	16.01	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	Стр.21 № 32
86.	17.01	Изменение имён существительных по числам	Стр. 23 № 37
87.	20.01	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	Стр. 42 № 59
88.	21.01	Род имён существительных	Стр.49 № 75
89.	22.01	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	Стр. 50 № 76
90.	23.01	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». <i>ДПК.</i>	Стр.48 №72
91.	24.01	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	Стр. 48 №73
92.	27.01	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план . <i>ДПК.</i>	Стр.16 №26
93.	28.01	Падеж имён существительных	Стр.17 №27
94.	29.01	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка". <i>ДПК.</i>	Стр.43 № 63
95.	30.01	Падеж имён существительных: именительный падеж	Стр. 44 № 64
96.	31.01	Падеж имён существительных: родительный падеж	Стр. 44 № 65
97.	03.02	Падеж имён существительных: дательный падеж	Стр. 46 № 83
98.	04.02	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	Стр. 47 № 85
99.	05.02	Падеж имён существительных: винительный падеж	С.41 №74
100.	06.02	Падеж имён существительных: творительный падеж	С.42 №75
101.	07.02	Падеж имён существительных: предложный падеж	Стр. 43 № 60
102.	10.02	Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	Повторить словарные слова
103.	11.02	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Работа над ошибками.	Стр.44 № 64
104.	12.02	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Сочинение по картине.	Стр.50 № 88
105.	13.02	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план. <i>ДПК.</i>	Карточки
106.	14.02	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	Выписать из словаря по 10 слов на данные орфограммы
107.	17.02	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	Стр. 45 № 66

108	18.02	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	Стр. 46 № 68
109	19.02	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	Стр. 47 № 69
110	20.02	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	Карточки
111	21.02	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев. <i>ДПК.</i>	Стр.89 № 161
112	24.02	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	Стр. 89 № 162
113	25.02	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	Стр.51 №78
114	26.02	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	Стр.52 № 79
115	27.02	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	Карточки
116	28.02	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	Карточки
117	03.03	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	Карточки
118	04.03	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	Карточки
119	05.03	Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь". <i>ДПК.</i>	Карточки
120	06.03	Изменение имён прилагательных по родам	Карточки
121	07.03	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного]	Стр.37 № 52
122	10.03	Изменение имён прилагательных по числам	Стр.37 № 53
123	11.03	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	Стр.58 № 4
124	12.03	Склонение имён прилагательных	Карточки
125	13.03	Значения имён прилагательных	Стр. 39 повторить 9 правил орфографии
126	14.03	Наблюдение за значениями имён прилагательных	Стр.15 № 22
127	17.03	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	Стр.12 № 17
128	18.03	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	Стр.13 № 19
129	19.03	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	Стр. 77 № 135
130	20.03	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	Повторить словарные слова

131	21.03	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных. Работа над ошибками.	Стр. 15 № 21
132	02.04	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных". <i>ДПК.</i>	Стр.16 № 23
133	03.04	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	Стр. 18 № 26
134	04.04	Местоимение (общее представление)	Стр. 19 № 27
135	07.04	Личные местоимения	Стр. 20 № 28
136	08.04	Как изменяются личные местоимения	Стр. 22 № 30
137	09.04	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	Стр. 18 № 25
138	10.04	Употребление личных местоимений в речи	Стр. 28 № 1
139	11.04	Правописание местоимений с предлогами	Стр. 28 № 2
140	14.04	Правописание местоимений	Стр. 28 № 3
141	15.04	Знакомство с жанром письма	Стр. 29 № 5
142	16.04	Учимся писать письма	Стр. 29 № 6
143	17.04	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	Стр.26 № 33
144	18.04	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	Стр. 28 № 4
145	21.04	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. <i>ДПК.</i>	Повторить словарные слова
146	22.04	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	Стр. 34 № 45
147	23.04	Неопределённая форма глагола	Стр.30 № 7
148	24.04	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	Стр. 27 № 35
149	25.04	Настоящее время глаголов	Стр. 33 № 41
150	28.04	Будущее время глаголов	Стр. 34 № 45
151	29.04	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	Стр. 35 № 48
152	30.04	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	Написать текст-повествование
153	05.05	Род глаголов в прошедшем времени	Стр. 121 № 216
154	06.05	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	Стр. 122 № 218
155	07.05	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. <i>ДПК.</i>	Повторить 9 правил орфографии
156	12.05	Частица не, её значение	Стр. 123 № 22
157	13.05	Правописание частицы не с глаголами	Стр. 127 № 232
158	14.05	Создание собственных текстов-рассуждений.	Составить текст из 5

		Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	предложений по теме «Лето»
159	15.05	Годовая промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием.	Повторить словарные слова
160	16.05	Правописание глаголов. Работа над ошибками.	Стр. 128 № 7, 8
161	19.05	Части речи: систематизация изученного в 3 классе.	Стр. 132 № 233
162	20.05	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста. <i>ДРК.</i>	Стр. 136
163	21.05	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	Стр.97, № 100
164	22.03	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	Стр.126 № 225
165	23.05	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	Стр. 121 № 218
166	26.05	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	Повторить словарные слова
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			166

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф. Бабушкина Т.В. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч «Просвещение», 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Климанова Л.Ф. Бабушкина Т.В. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. В 2-х ч.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».
2. <http://www.allforchildren.ru/> - сайт «Все для детей»
3. <https://uchi.ru>
4. <https://education.yandex.ru>